

Comité pour la réussite des élèves autochtones

Les transitions



Centre de services scolaire de la Moyenne-Côte-Nord

Juin 2025

Équipe de travail 2024-2025

Arseneault, Vicky : Directrice - Centre d'éducation des adultes de la Minganie et responsable du dossier Réussite des élèves autochtones au CSMCN

Blais, Marie-Lyne : Enseignante et directrice adjointe - École Roger Martineau

Corbeil, Julie : Directrice - École Monseigneur Labrie

Cyr, Mario : Directeur - École Saint-François d'Assise

Gagnon, Marie-Ève : Enseignante préscolaire - École Roger Martineau

Houle, Isabelle : Éducatrice spécialisée- École Saint-François d'Assise

Hounsell, Véronique : Agente de liaison - École Roger Martineau

Quenneville, Carolane : Agente de liaison - École Monseigneur-Labrie

Tardif, Érik: Directeur des services éducatifs - CSMCN

Ward, Marina : Éducatrice spécialisée - École Monseigneur Labrie



Introduction

Ce guide local sur les transitions scolaires est l'aboutissement de près d'une année de travaux du Comité pour la réussite des élèves autochtones du Centre de services scolaire de la Moyenne-Côte-Nord. Ce comité a été institué pour réfléchir avec les intervenants sur l'état actuel des enjeux de transition et sur les bonnes pratiques à instaurer pour notre clientèle autochtone dans nos établissements.

Pour soutenir des transitions harmonieuses, il est nécessaire que les différents intervenants gravitant autour de nos élèves soient impliqués et s'inspirent de pratiques teintées d'une sensibilité culturelle, d'un milieu rassurant ainsi que du soutien de la famille. Les agents de liaison des Premières Nations, qui sont présents dans trois de nos écoles, sont des acteurs de premier plan par leur contact privilégié pour la mise en place de pratiques gagnantes face aux transitions scolaires. Par son implication, l'agent de liaison contribue au bien-être, à la réussite et la persévérence scolaire de nos élèves autochtones en offrant des services de soutien et des pratiques de sécurisation culturelle.

Pour chacune des différentes transitions identifiées, des constats sont établis et des propositions d'action sont énumérées pour permettre aux différents milieux éducatifs de mettre en place des moyens concrets. Ce guide est un document évolutif qui sera ajusté annuellement en fonction des travaux du comité.

Nous espérons que ce guide pourra permettre d'atténuer les différents effets des transitions pour que nos élèves issus des Premières Nations puissent développer leur plein potentiel sans les enjeux reliés aux transitions.

Table des matières

1.	De la maison et les milieux de garde vers le préscolaire	7
1.1	Constats	7
1.2	Propositions d'action.....	7
2.	Du primaire vers le secondaire	8
2.1	Constats	8
2.2	Propositions d'action.....	8
3.	Du secondaire à Natashquan vers celui d'Havre Saint Pierre	10
3.1	Constats	10
3.2	Propositions d'action.....	10
4.	Transition de milieux en cours de parcours scolaire (Déménagement).10	10
4.1	Constats	10
4.2	Propositions d'action.....	11
5.	Du secondaire vers la vie postsecondaire.....	11
5.1	Constats	11
5.2	Propositions d'action.....	11
	Références complémentaire	13

Contexte géographique

Le Centre de service scolaire de la Moyenne-Côte-Nord est situé sur le territoire de la MRC de Minganie. Il offre un service d'éducation pour la population de Sheldrake à Natashquan. Il compte quatre écoles primaires, deux écoles secondaires et un centre d'éducation des adultes. Deux communautés autochtones sont présentes en Minganie : Ekuanitshit et Nutashkuan. Les jeunes de ces communautés ont le choix d'aller étudier dans l'école de leur communauté ou de s'inscrire dans l'une des écoles du Centre de services de la Moyenne-Côte-Nord.

Actuellement, près de 15% des élèves de notre clientèle scolaire, sont des élèves provenant des Premières Nations, pratiquement tous de la nation innue.¹

Une transition réussie, une étape cruciale...

Une transition est le passage entre deux états, deux situations. Dans le contexte des transitions scolaires, les élèves passent d'une situation connue à une qui l'est moins. Par exemple, le passage d'une routine d'un enfant de 4 ans à la maison avec sa famille à une journée complète dans un milieu scolaire ou le départ du village natal pour un quotidien loin de chez soi, sont des périodes de grands changements. Ces moments de transitions peuvent impliquer plusieurs bouleversements, soulever un grand nombre de questions ou encore éveiller des craintes et des appréhensions.

Ces moments charnières demandent une grande quantité d'énergie ainsi que la mobilisation des ressources autant pour les élèves que le personnel scolaire. Un élève doit mettre d'efforts pour s'adapter et il est possible que l'élève soit freiné dans son élan et moins disponible pour ses apprentissages le temps de l'adaptation.

¹ Données provenant du PEVR 2023-2027 du CSS De la Moyenne-Côte-Nord. Pour l'année scolaire 2025-2026, la proportion d'élèves autochtones inscrits est de 13,26%.

Pour faciliter ces transitions, nous voulons offrir un support soutenu à nos élèves ainsi qu'à leurs familles et construire ensemble des bases solides pour la poursuite du parcours.

Lexique

CEAM :	Centre d'éducation des adultes de la Minganie
EML :	École Monseigneur Labrie
HSP :	Havre-Saint-Pierre
LPM :	Longue-Pointe-de-Mingan



1. De la maison et les milieux de garde vers le préscolaire

1.1 Constats

- Tout comme les enfants, les parents peuvent avoir certaines craintes. Ils ont des appréhensions et des attentes parfois teintées par leur propre expérience dans le système scolaire provincial ;
- Dès le début de la fréquentation scolaire, les parents sont très impliqués dans la vie scolaire de leur enfant. Ils participent aux rencontres et à répondre présents aux demandes de l'école ;
- Il existe des préoccupations généralisées chez les parents autochtones vis-à-vis la reconnaissance de la culture innue par le milieu scolaire.

1.2 Propositions d'action

- Tenir compte de la langue maternelle des parents dans nos interventions;
- S'assurer que l'agent de liaison soit présent lors des activités de la première transition ;
- Présenter le calendrier des évènements autochtones qui sera souligné durant l'année scolaire suivante durant l'accueil de nos futurs élèves (à 4 ou 5 ans) ;
- Avoir un locuteur de la langue innue lors des rencontres d'accueil afin de permettre un premier contact positif ;
- Questionner les parents sur leurs attentes lors des rencontres d'accueil;
- Recueillir les informations nécessaires au sujet de l'enfant avant son entrée à l'école;
- Rendre la culture autochtone visible dans l'école, autre que par la présence de l'agent de liaison ;
- Utiliser tous les sens pour faire valoir la valorisation des cultures autochtones. Ex : ouïe = musique innue ;
- Prévoir des ateliers sensoriels ;
- Mettre en place un accompagnement des élèves du préscolaire avec les élèves plus âgés ;

- Terminer le lexique en développement à l'école primaire St-François d'Assise ;
- Organiser des visites au primaire dans les mois précédent l'entrée à l'école ;
- Présenter les ressources offertes pour les parents (Ex : Affiche ALLOPROF en langue innue) ;
- Offrir des ateliers pour les parents en présentiel (Projet SENS).

2. Du primaire vers le secondaire

2.1 Constats

- La transition est difficile, la création de liens avec le personnel est un enjeu ;
- Les élèves ne font pas confiance facilement ;
- Les élèves ont une inquiétude face à leur réussite ;
- L'adaptation est complexe pour plusieurs élèves au niveau social et sportif.
- Plusieurs ajustements au niveau académique sont souvent nécessaires.

2.2 Propositions d'action

- Organiser des activités pour les élèves durant l'année précédent la transition, comme des visites à EML ;
- Organiser plusieurs visites à Natashquan/LPM pour l'agent de liaison de EML pour commencer à créer des liens signifiants avant la transition ;
- Organiser des activités en lien avec la résidence ;

- Participer par l'entremise de l'agent de liaison de EML à des activités parascolaires, et à la vie de classe des futurs élèves d'EML, et ce, à plusieurs moments de l'année scolaire ;
- Offrir des ateliers pour les nouveaux employés concernant les élèves autochtones ;
- Organiser des visites des élèves innus d'EML avec les élèves du 3^e cycle de LPM et de sec. 1,2 et 3 de Natashquan ;
- Augmenter les communications et les collaborations inter-écoles;
- Inclure les 5-6^e année à l'exposition des modèles autochtones de persévérance et de réussite ;
- Inviter les nouveaux parents autochtones à venir rencontrer les intervenants d'EML à l'avance;
- Inclure des éléments culturels autochtones dans la vie de l'école (cafétéria, musique);
- Interventions des intervenants des écoles précédentes pour garder des repères actifs dans les premiers temps de la transition;
- Poursuivre la construction des lexiques dans différentes disciplines académiques.

3. Du secondaire à Natashquan vers celui d'Havre-Saint-Pierre

3.1 Constats

- Transition est difficile pour les élèves de l'école Roger Martineau de Natashquan vers l'école Monseigneur Labrie;
- Perte de repères culturels dans un milieu très allochtone;
- Éloignement de la famille et des personnes signifiantes;
- Milieu est très différent du milieu scolaire d'origine;
- Il y a une appréhension face à la résidence;
- Ces élèves sont les seuls à vivre cette transition au milieu du secondaire.

3.2 Propositions d'action

- Accompagner les élèves dans les premières semaines pour les différentes activités au début de la fréquentation à EML (parascolaire, vie du village, vie académique);
- Jumeler les élèves avec des mentors;

4. Transition de milieux en cours de parcours scolaire (Déménagement)

4.1 Constats

- Plusieurs changements d'école sur une courte période;
- Des répercussions importantes dues à l'adaptation qui crée des impacts sur le milieu scolaire;
- Les liens de confiance à recréer avec le personnel scolaire;

4.2 Propositions d'action

- Accueillir individuellement les élèves et les parents par l'agent de liaison;
- Faire des suivis plus réguliers dans les premiers moments dans la nouvelle école;
- Sensibiliser les parents de l'importance des moments de transition.

5. Du secondaire vers la vie postsecondaire

5.1 Constats

- On constate une méconnaissance des services en orientation pour les élèves innus ;
- Les élèves ont de la difficulté à se projeter dans l'avenir ;
- La persévérance scolaire est difficile.
- Méconnaissance des différents parcours et des impacts de la fin des études;

5.2 Propositions d'action

- Se servir des intentions de l'élève pour la poursuite de ses apprentissages;
- Faire la promotion des projets postsecondaires de la communauté ;
- Exploration des différents parcours suivant la fin des études;
- Impliquer le milieu familial dans une démarche d'orientation débutant au premier cycle du secondaire;
- Accompagner les élèves dans des projets d'études à distance ;
- Mettre en place une démarche TEVA (Transition de l'école vers la vie active) pour certains de nos élèves;
- Inviter les conseils autochtones à venir parler des possibilités de développement d'affaires dans les communautés aux élèves ;

- Recenser les différents programmes accessibles aux élèves autochtones par les services d'orientation;
- Avoir des kiosques d'entreprises de Nutashkuan et Ekuanitshit à la journée carrière ;
- Organiser une visite de l'agente SARCA (Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement) du CEAM pour présenter la formation générale des adultes aux élèves de l'école Roger Martineau ;
- Outiller les élèves sur la façon de poursuivre les études postsecondaires;
- Accompagner les élèves pour le développement de leur autonomie pour la transition à venir;
- Valoriser les modèles d'anciens élèves qui ont accompli des études postsecondaires.
- Établir des liens avec des élèves qui ont quitté le milieu scolaire récemment.

Références complémentaires

BANKS J. A. et MCGEE BANKS C. A. (2010). *Multicultural Education: Issues and Perspectives*, 7e éd, John Wiley et Sons Inc.

BLANCHET-COHEN, N. (2015). Rapport synthèse d'évaluation des projets du Fonds pour la persévérance scolaire des jeunes autochtones. Université Concordia. https://www.researchgate.net/publication/280898421_Rapport_synthese_d%27evaluation_des_projets_du_Fonds_pour_la_perseverance_scolaire_des_jeunes_autochtone

Blanchet-Cohen, N., Robert-Careau, F. & Pinsonneault, A. (2021). Repenser le soutien des transitions scolaires pour les jeunes Autochtones en milieu urbain. *Éducation et francophonie*, 49(1), 112–132. <https://doi.org/10.7202/1077004ar>

DOCKETT, S., PERRY, B., GARPELIN, A., EINARSDÓTTIR, J., PETERS, S. et DUNLOP, A.-W. (2017). Pedagogies of educational transition: Current emphases and future directions. Dans N.Ballam, B. Perry et A. Garpelin (dir.), *Pedagogies of educational transitions. International perspectives on early childhood education and development* (p. 275-292). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-43118-5_1

HOHEPA, M. et McINTOSH L. (2017). *Transition to school for Indigenous children*. Dans N.Ballam, B.Perry et A.Garpelin (dir.), *Pedagogies of educational transitions. International perspectives on early childhood education and development* (p. 77-93). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-43118-5_6

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2017). *Politique de la réussite éducative. Le plaisir d'apprendre, la chance de réussir*. Gouvernement du Québec.

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative_10juillet_F_1.pdf

Ministère de l'Éducation du Québec. (2024). *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2024-2025*. Gouvernement du Québec.

