



Commission scolaire
de la Moyenne-Côte-Nord



Projet éducatif

École Saint-François d'Assise

2019-2020

Table des matières

TABLE DES MATIÈRES	2
BUT ET DÉFINITION DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF	3
ENCADREMENTS LÉGAUX	4
ENVIRONNEMENT EXTERNE	4-5
ENVIRONNEMENT INTERNE	5-6-7
LE PERSONNEL SCOLAIRE ET L'ORGANISATION SCOLAIRE	7
L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE	8
ENJEU 1	8
ENJEU 2	8
ENJEU 3	9
REDDITION DE COMPTES	9

1. BUT ET DÉFINITION DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF

Notre projet éducatif est un outil stratégique qui nous permet de définir et de faire connaître à notre communauté éducative nos orientations, nos priorités d'action et nos résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous nos élèves. Il a été élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins de nos élèves qui fréquentent notre établissement ainsi qu'aux attentes formulées par notre milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il a été élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par notre établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté, de la commission scolaire et du conseil d'établissement.

2. ENCADREMENTS LÉGAUX

La Loi sur l'instruction publique précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit décrire le contexte dans lequel l'école évolue.

Voici les éléments les plus importants à tenir en compte dans notre environnement.

A. Environnement externe

Selon l'institut de la statistique du Québec, le récent bilan démographique démontre que l'hémorragie des 15 dernières années est pratiquement terminée.

Suite au projet hydroélectrique de la rivière Romaine, le taux de chômage de la communauté de Mingan est passé de 35,3% en 2011 à 11% en 2016. Quant aux communautés de Longue-Pointe de Mingan et de Rivière-Saint-Jean, il se situe respectivement à 13% et 19%.

L'éducation est de plus en plus valorisée dans la communauté de Mingan et les femmes autochtones sont presque deux fois plus nombreuses à obtenir un baccalauréat que les hommes autochtones. Et il est admis que le taux de scolarité de la mère influence directement la réussite éducative des enfants. Pour les autres communautés desservies par l'école Saint-François d'Assise, près de 50% des parents ont un diplôme. Cet élément peut donc avoir une incidence sur la réussite des élèves.

L'indice du seuil de faible revenu se situe à 1,71 pour l'ensemble des communautés et l'indice de milieu socio-économique est de 37,76 ce qui situe notre école au 10^e rang décile pour l'indice de défavorisation.

La communauté offre un soutien appréciable à la réussite des élèves. La municipalité de Longue-Pointe de Mingan et le conseil de bande d'Ekuanitshit ne ménagent pas les efforts pour soutenir l'école dans sa mission autant du point de vue financier que matériel et même en ressources humaines. Les Chevaliers de Colomb de Longue-Pointe de Mingan font aussi leur effort en organisant à chaque année une demi-journée spéciale d'activités pour tous les élèves ainsi qu'une soirée reconnaissance pour les élèves de 6^e année.

La très grande majorité des parents est présente dans le cheminement scolaire de leur enfant. À la remise de bulletin de la 1^{ère} étape en 2018-19, près de 97% des parents se sont présentés à la rencontre fixée par les enseignantes et le 3% restant a été rejoint par téléphone. Les parents sont toujours disponibles pour aider l'école de quelle que façon que ce soit et ils collaborent toujours activement avec l'établissement. La très grande majorité des parents mentionne ressentir un

sentiment de proximité et une facilité d'accès avec le personnel. Ils dénotent aussi que l'équipe d'enseignant et de soutien sont très dynamiques et compétentes. Ils apprécient les approches préconisées auprès de leurs enfants. Ils mentionnent que leurs enfants se sentent heureux et en sécurité à l'école.

De plus, le conseil d'établissement est très impliqué dans la vie scolaire. Par exemple : Les parents ont créé un comité pour l'embellissement de la cour de l'école. Trois autres comités de parents se sont aussi impliqués dans la gestion de la serre scolaire.

B. Environnement interne

Nos élèves de 4 et 6 années réussissent très bien aux examens de fin d'année du ministère de l'éducation. Voici les résultats des deux dernières années :

TABLEAU 1. EXAMEN M.E.E.S JUIN 2017

MATIÈRE	ANNÉE	TAUX DE RÉUSSITE
Français	4	71 %
Français	6	100 %
Mathématiques	6	100 %

TABLEAU 2. EXAMEN M.E.E.S JUIN 2018

MATIÈRE	ANNÉE	TAUX DE RÉUSSITE
Français	4	91 %
Français	6	75 %
Mathématiques	6	75 %

TABLEAU 3. CLIENTÈLE SCOLAIRE 2018-2019

NATIONALITÉ CANADIENNE	97
FRANCOPHONE	59
INNU	41

TABLEAU 4. SERVICE DE GARDE 2018-2019

INSCRIPTION	35
RÉGULIERS	15
SPORADIQUES	20

TABLEAU 5. PLAN D'INTERVENTION POUR DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE

PLAN D'INTERVENTION	10
PSII	1

Il est important de mentionner que tous nos élèves HDAA sont intégrés en classes régulières.

Les cas de violence à l'école Saint-François d'Assise sont peu présents et l'intimidation est pratiquement absente depuis 3 ans. Nous pensons que nos activités de prévention font toute la différence dans notre école. D'ailleurs, aucun élève n'a été expulsé de l'école depuis plusieurs années.

Pour ce qui est du taux d'absentéisme, il demeure toujours une de nos préoccupations car il varie dépendamment des périodes de l'année. Nous continuerons donc d'être actifs afin de sensibiliser les parents à cette problématique.

Les élèves sont présents dans les activités parascolaires à plus de 95% et le degré de motivation des élèves est très élevé.

Nous avons comme objectif de continuer d'offrir aux élèves des activités intéressantes et variées.

C. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Le personnel scolaire est composé de 8 enseignantes, 2 éducatrices spécialisées, 1 éducatrice à l'enfance, 2 préposées aux élèves handicapés, une secrétaire, un concierge, 2 conducteurs d'autobus et une direction d'école.

Tout le personnel est très mobilisé pour la réussite des élèves même les conducteurs d'autobus y participent. Le personnel est stable depuis plusieurs années. L'âge moyen du personnel est de 39.6 ans. Nous offrons des services en orthophonie, de la francisation, de l'aide aux devoirs pour tous les groupes d'âge du primaire et notre orthopédagogue travaille à temps plein. Des activités parascolaires sont offertes pour tous les groupes à chaque semaine par les enseignantes et nous avons aussi un parascolaire supervisé par une éducatrice avec le programme Force 4. À chaque semaine, toutes les enseignantes dispensent des périodes de récupération aux élèves après les heures de cours régulières. Toutes les enseignantes mettent en place des pratiques pédagogiques reconnues en milieu défavorisé et utilisent l'évaluation au service de l'apprentissage. Toutes les classes disposent d'un TNI, d'ordinateurs et de tablettes numériques. Les technologies de l'information et de la communication font partie intégrante de l'apprentissage des élèves. L'encadrement des élèves s'effectue dans le cadre des principes de la bienveillance et les enseignants participeront à un projet d'accompagnement afin de développer leur expertise dans ce domaine.

Au niveau de la direction d'école, elle a pour objectif d'assurer un leadership qui permet au personnel de travailler dans un climat de confiance et de collaboration.

Au niveau du climat de l'école, le personnel mentionne qu'il se sent respecté et ils apprécient le climat de collaboration avec leurs pairs. Ils se disent très heureux et motivés à travailler à l'école Saint-François d'Assise. Il existe un climat de respect mutuel et le calme règne dans toute l'école. Cela amène un esprit d'équipe et d'entraide très positif dans notre école. Ces liens de collaboration amène le personnel à partager leurs idées afin d'utiliser les ressources efficacement pour la réussite des élèves.

Au niveau de l'implication des parents, ils se disent toujours bien accueillis à l'école et sentent que leur présence est appréciée. De plus, ils perçoivent que leurs enfants aiment le climat dans lequel où ils évoluent.

D. L'établissement d'enseignement

Notre établissement est en très bonne santé financière et tous nos bâtiments sont en excellent état. Notre établissement compte deux bâtiments ; le bâtiment principal et une très grande serre. Nous avons 14 locaux dont un service de garde, un local d'anglais, un local d'orthopédagogie, un local d'orthophonie, un local adapté tsa, un gymnase, des bureaux administratifs, une salle de repos pour le personnel ainsi que des classes régulières.

ENJEU 1 : LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

Cohérence avec le PEVR - Orientation 3 objectif 3.1 et 3.2

Orientation 1	Favoriser la littératie
Objectif	Améliorer les compétences en lecture et en écriture dans l'ensemble des matières
Indicateur	Analyser les résultats des élèves dans des situations d'apprentissage pour mesurer les compétences des élèves
Cible	Ajuster la planification de l'enseignement en fonction du portrait des élèves

ENJEU 2 : LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

Cohérence avec le PEVR – Orientation 3 objectif 3.3 et 3.4

Orientation 2	Favoriser la numératie
Objectif	Améliorer les compétences des élèves en mobilisation (raisonner et résoudre)
Indicateur	Analyser les résultats des élèves en mobilisation (raisonner et résoudre)
Cible	Ajuster la planification de l'enseignement en fonction de l'analyse des résultats

ENJEU 3 : BIENVEILLANCE

(Enseigner les comportements attendus en ayant une posture empathique à l'intérieur d'un cadre rigoureux) - Constance et cohérence

Cohérence avec le PEVR - ORIENTATION 4 OBJECTIF 4.1

Orientation	Favoriser un climat plus propice aux apprentissages
Objectif	Participer au projet d'accompagnement sur l'enseignement des comportements attendus (enseignants)
Indicateur	Analyser le rapport annuel des incidents en rapport à l'intimidation et la violence
Cible	Offrir un climat sain, sécuritaire et bienveillant

Reddition de comptes du projet éducatif

La reddition de comptes consiste à évaluer notre projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.

Notre école se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements. Cette réflexion se fera lors des rencontres (3 par année) de suivi avec le directeur général de la commission scolaire.

Le conseil d'établissement transmet à la commission scolaire son projet éducatif. Il rend également publique son évaluation. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école.

