



**RAPPORT ANNUEL
2020-2021**

**ÉCOLE SECONDAIRE
MONSEIGNEUR-LABRIE**

Table des matières

| | Page |
|---|-------------|
| PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE | 3 |
| PANDÉMIE | 6 |
| RAYONNEMENT | 7 |
| PROJET ÉDUCATIF 2019-2020 | 8 |
| Enjeu 1 L'engagement des élèves dans leur réussite | 8 |
| Enjeu 2 Le développement de la citoyenneté responsable | 100 |
| Enjeu 3 Le développement des compétences du 21e siècle | 12 |
| CONCLUSION ET PERSPECTIVES D'AVENIR | 13 |

PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE

L'école secondaire Monseigneur Labrie est une école qui accueille les jeunes de la 1^{ère} secondaire à la 5^{ème} secondaire. De plus, 3 classes de cheminement individualisé et 1 classe adaptée accueillent certains des élèves EHDAA. Certains élèves EHDAA continuent leurs parcours au régulier. L'école se caractérise de la façon suivante : tous les élèves de la Commission Scolaire y terminent leur parcours secondaire. En effet, c'est la seule école offrant les cours de fin de 2^{ème} cycle, 4^{ème} et 5^{ème} secondaire.

L'école secondaire a accueilli cette année 248 élèves au décompte de fin d'année, mais 251 à un certain moment. À la fin, ils étaient répartis ainsi :

| | |
|-----------------------------|-----------|
| Cheminement individualisé | |
| Groupe 01 | 8 élèves |
| Groupe 02 | 10 élèves |
| Groupe 03 | 10 élèves |
| Classe adaptée | |
| | 3 élèves |
| 1 ^{ère} secondaire | 46 élèves |
| 2 ^e secondaire | 48 élèves |
| 3 ^e secondaire | 40 élèves |
| 4 ^e secondaire | 36 élèves |
| 5 ^e secondaire | 47 élèves |

Parmi les 248 élèves :

- 25 provenaient des communautés innues
- 12 élèves ont utilisé les services de transport, de la résidence et de la cafétéria sur semaine. Ces élèves demeuraient dans les localités suivantes : Rivière-au-Tonnerre, Rivière-Saint-Jean et Aguanish
- 55 ont utilisé le service de transport scolaire quotidien et ainsi réparti : 54 provenaient des villages à l'ouest entre Rivière- St-Jean et Havre Saint-Pierre. 1 élève provenait de Baie-Johan-Beetz

- 1 élève a fréquenté notre école mais demeure dans le territoire d'une autre Commission scolaire, à Port-Meunier précisément. Elle est demeurée en pension chez une famille d'enseignants ici au Havre-Saint-Pierre

- Sur les élèves ayant une possibilité de graduer au cheminement, 2 élèves ont gradué avec les prérequis nécessaires pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaires après l'obtention du diplôme d'études professionnelles

- Sur les 47 élèves inscrits en 5^{ème} secondaire, 42 ont obtenu leur diplôme en juin pour un % de près de 90%.

L'école a ouvert son année alors que les travaux de la phase 2 de la réfection de son enveloppe n'étaient pas terminés. Le gros des travaux s'est terminé en novembre 2020.

Au niveau des innovations, en collaboration avec le CÉ, l'école a adopté ou mis en place les services suivants :

- Maintien de l'ouverture de la résidence et de la cafétéria aux élèves qui utilisent un transport quotidien lors des journées tempêtes.
- Maintien de l'offre de surveillance et de souper à la cafétéria pour les jeunes inscrits au transport scolaire quotidien ayant des activités para ou interscolaires en début de soirée à l'école.
- Nouvelle Politique d'accessibilité à la Soirée d'Au Revoir.
- Nouvelle politique vestimentaire à l'école, politique élaborée conjointement par les élèves et le personnel scolaire.
- Obtention d'une subvention de la MRC de \$26 000 pour l'acquisition d'un système de serre hydroponique, d'une machine distributrice pour des collations santé et de la création d'une salle de conditionnement physique, le tout moyennant une contribution de 10% de la part de l'école sur les coûts d'ensemble.
- Nouvelle activité étudiante créée par le Conseil d'élèves : les Olympiades ÉML.
- Nous avons également ouvert la Résidence pour accueillir certains élèves du transport quotidien pour les cours à distance du 2^{ème} cycle, lors de la période en présence 1 jour/2.

PANDÉMIE

L'année 2020-2021 a été particulière compte tenu des faits suivants : organisation de services éducatifs en contexte sanitaire avec de nombreux changements de la situation en cours d'année de même que des grèves du personnel.

Fort de son expérience l'an passé, lors de l'enseignement à distance, l'école a bonifié son offre de l'an passé en allant de l'avant avec de l'enseignement hybride alors que les élèves du 2^{ème} cycle devaient être présents 1 jour/2.

L'école a aussi mis en place les services suivants durant cette période:

- Support et suivi auprès des élèves EHDA et/ou vulnérables. Intervention hebdomadaire ou, plus fréquente au besoin, en présence virtuelle en très grande majorité.



- Récupération virtuelle pour les élèves de 2^{ème} cycle. En présence pour le 1^{er} cycle.

- Tenue des activités annuelles récurrentes telles que : Élèves d'étape, Gala Méritas, Honneurs aux finissants, Passation vers le secondaire pour les élèves de 6^{ème} année du primaire et de passation à ÉML pour les élèves de 3^{ème} secondaire de Natashquan.

RAYONNEMENT

L'année 2020-2021 a été prolifique au niveau du rayonnement de l'école :

- Les élèves ayant participé à Secondaire en spectacle et gagner le concours local ont remporté les 2 premières places au régional de même qu'une mention spéciale dans la catégorie animation.
- Le projet Viréo, projet d'entrepreneuriat a gagné le concours local de même que le concours régional.
- Les équipes sportives nous ont représenté comme à toutes les années dans les quelques rencontres sportives qui ont pu être organisées avant les Fêtes. Aussi, nous avons accueilli certains événements régionaux comme un tournoi de volleyball cadet féminin.
- L'école a été sollicitée par Radio-Canada Première pour participer à plusieurs entrevues radiophoniques.

PROJET ÉDUCATIF 2019-2020

Le nouveau projet éducatif a été développé par l'équipe-école et la communauté en place sous la direction précédente. La nouvelle direction a pris connaissance du nouveau projet l'année précédente et bien que, complexe car tentaculaire, avec la collaboration de la communauté et du personnel, l'équipe-école a mis en place des moyens permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs lorsque possible.

Notre projet éducatif comporte 3 enjeux :

Enjeu 1 L'engagement des élèves dans leur réussite

Enjeu 2 Le développement de la citoyenneté responsable

Enjeu 3 Le développement des compétences du 21e siècle

Enjeu 1 L'engagement des élèves dans leur réussite

Orientation :

Augmenter l'engagement des élèves pour atteindre un haut niveau de rendement scolaire.

Objectif :

Favoriser l'implication des élèves dans les activités académiques et parascolaires offertes après les cours.

Indicateur :

Le nombre d'élèves présents à l'école à la 5e période des jours pairs.

Cible :

Comptabiliser le nombre d'élèves en moyenne en 2020-2021 et établir la cible par la suite.

Faits et constats :

L'équipe-école s'est bien mobilisée pour organiser des services de récupération de qualité tout en considérant les restrictions sanitaires imposées. Ces services, tantôt en présence, tantôt à distance ont été plus utilisés par les élèves des niveaux 4 et 5. Pour les autres, la présence a été moindre.

Indicateur :

Le nombre d'élèves impliqués dans au moins une activité parascolaire

Cible :

Augmentation des élèves qui sont impliqués dans une activité parascolaire

Faits et constats :

Une panoplie d'activités parascolaires a été proposée, parmi lesquelles : yoga, cuisine, espagnol, anglais, photo, théâtre, arts plastiques, musique, multiples sports tels soccer, basket-ball, volley-ball, badminton, entrepreneurship, citoyenneté responsable, comité environnement, etc.

Les élèves, malgré les restrictions, entre autres une participation unique/élève, ont répondu en grand nombre. Ils ont été assidus tout au long de l'année aux activités malgré à l'occasion l'arrêt, en d'autres occasions, des règles sanitaires plus strictes.

Objectif :

Favoriser le goût d'apprendre par des interventions pédagogiques efficaces

Indicateur :

Favoriser la mise en place de structures collaboratives

Cible :

Établir un inventaire de structures collaboratives et les bonifier

Faits et constats :

Plusieurs structures collaboratives déjà existantes se sont poursuivies au cours de l'année. On pense ici aux CÉ, comité local EHDAA, CPS, etc. Le comité EHDAA, contraint à un minimum de 3 rencontres, a été particulièrement actif avec 8 rencontres. La direction travaille à établir et à consolider les structures collaboratives au sein de l'école, projet supporté à la grandeur du CSS. Dans ce même comité EHDAA, un travail colossal a été fait afin de bien encadrer les élèves pour l'an prochain.

Objectif

Maintenir le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans à plus de 75 %.

Indicateur

Le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans (cohorte qui commence la 1^{re} secondaire à l'école Monseigneur-Labrie)

Cible

Maintenir une moyenne de 75% pour les cohortes 2013, 2014 et 2015 qui commencent la 1^{ère} secondaire à l'école Monseigneur-Labrie

Faits et constats :

Cette année, les élèves finissants en étaient à leur deuxième année de suite sans examen du Ministère. Toutefois, l'école a tenu à mettre en place une session d'examen se rapprochant le plus possible d'une année normale. Contrairement à l'an passé où, pour faire suite aux demandes du Ministère, plusieurs ont réussi alors que les indicateurs auraient dû nous donner plus d'échecs, on peut dire que les résultats de cette année sont tout de même plus élevés que les années antérieures dites "normales". Les taux de réussite, près des 90%, sont donc très probants de la qualité des cours donnés lors de la période pandémique, incluant les derniers mois de l'année scolaire précédente. Ça, ce sont les résultats en bout de parcours secondaire.

Pour les élèves des autres niveaux, on note des difficultés majeures et un taux de réussite très bas chez les élèves de 1^{ère} secondaire, élèves mal outillés et peu autonomes pour suivre le virage technologique rendu nécessaire par la pandémie. Aussi, plusieurs de ces élèves ont gradué au secondaire via les directives du Ministère de juin 2020 alors que beaucoup d'entre eux n'étaient pas de niveau secondaire, certains même de fin de première année de 3^{ème} cycle primaire.

Chez les élèves de 3^{ème} secondaire, malgré de fortes observations de démotivation scolaire chez les élèves, nous obtenons des résultats académiques comparables à ceux des années précédentes. Une attention particulière sera portée pour supporter les élèves de 1^{ère} secondaire et ceux de 3^{ème} secondaire l'an prochain, aide apportée selon les besoins spécifiques des niveaux, tant les besoins psycho-sociaux qu'académiques.

Enjeu 2 Le développement de la citoyenneté responsable

Orientation

Favoriser le développement de comportements basés sur les valeurs démocratiques de participation, de respect, d'ouverture, d'égalité et de tolérance.

Objectif

Favoriser la culture d'un climat scolaire positif et bienveillant

Indicateur

Élaboration et réalisation d'un plan d'action

Cible

Un plan d'action sera élaboré (2020-2021), réalisé et évalué annuellement

Faits et constats :

L'agente de réadaptation, en collaboration avec la direction, chapeaute ce dossier. L'agente émet un rapport à chaque fin d'année. Le rapport de cette année met en lumière une baisse des événements. Il est difficile de cerner s'il s'agit là d'une tendance à la baisse ou d'un effet COVID. Toutefois, l'école est très préoccupée par le phénomène de cyber intimidation et cyber harcèlement. Il est très difficile pour l'école d'intervenir dans ces situations, les preuves pouvant disparaître aussi vite qu'elles apparaissent.

Objectif

Promouvoir les actions de citoyenneté responsable

Indicateur

Le nombre d'actions de citoyenneté responsable accomplies par les élèves

Cible

Chaque année, 90 % des groupes auront réalisé une activité visant le développement de la de citoyenneté responsable

Faits et constats :

En cette année pandémique, les activités généralement prévues à cette fin n'ont évidemment pas eu lieu. Par contre, les activités AVSEC ont eu cours comme à l'habitude; il y a eu la collecte de piles, de denrées, de matériel scolaire, le courrier du cœur. Aussi, une nouvelle activité "Porte ton pyj.", opération Enfant-Soleil, a permis d'amasser des sommes dépassant \$2000.

Enjeu 3 Le développement des compétences du 21e siècle

Orientation

Mettre en valeur et assurer le développement des compétences du 21e siècle

Objectif

Favoriser le développement de la compétence numérique

Indicateur

L'amélioration de la compétence numérique des élèves

Cible

Un plan d'action sera élaboré (2019-2020), réalisé et évalué annuellement

Faits et constats :

La pandémie a permis de continuer à développer chez nos jeunes leurs aptitudes technologiques.

Il est d'ores et déjà reconnu par l'équipe-école que ces compétences de base seront enseignées ou révisées dès le début de chaque année scolaire. Cette période a également permis au personnel d'améliorer de façon notable leurs aptitudes numériques. Et de façon durable, ces nouvelles acquisitions seront mises à profit autant à l'intérieur de l'école qu'à distance si ce genre d'enseignement devait se poursuivre dans les années futures.

Objectif

Valoriser les activités d'orientation scolaire et professionnelle

Indicateur

Nombre d'activités en orientation scolaire et professionnelle

Cible

Chaque année scolaire, tous les élèves pourront participer à des activités d'orientation scolaire et professionnelle.

Faits et constats :

Il y a eu peu d'activités de ce type à l'école cette année. Nous aurions voulu une implication active de la part de la conseillère d'orientation. Ce n'est pas arrivé. Aussi, nous voulions mettre nos efforts sur le rattrapage académiques dans les matières évaluées.

Objectif

Promouvoir les activités permettant le développement des compétences du 21e siècle

Indicateur

Nombre d'activités promues

Cible

Promouvoir au moins une activité pour chacune des compétences suivantes : résolution de problèmes, créativité et innovation, communication, numérique, leadership, pensée critique, responsabilité sociale, conscience environnementale, gestion personnelle.

Faits et constats :

Chacune de ces compétences est un objectif de certaines activités traditionnellement organisées à l'école :

Créativité et Innovation : Musi, Secondaire en spectacle, cours d'arts, activités parascolaires impliquant des arts, cours de langues.

Communication : Cours de langues et activités d'apprentissage des langues, tous les cours.

Numérique : Les conditions d'enseignement pendant la pandémie. Cours de PPO.

Leadership : Conseil étudiant, cours d'éducation physique, activité d'entrepreneuriat.

Pensée critique : Cours de langues et de sciences sociales, cours d'éthique et de culture religieuse.

Responsabilité sociale : Cours d'éthique et de culture religieuse, Code de vie de l'école, activités environnementales, implication dans la communauté avec les activités AVSEC.

Conscience environnementale : Cours de géographie, cours d'éthique et de culture religieuse, cours de sciences.

Gestion personnelle : Cours d'éducation financière, organisation du travail pour les groupes de 1^{er} cycle, enseignement-ressource pour les élèves ayant de grandes difficultés à s'organiser, gestion des émotions pour les élèves ayant des difficultés avec soit l'agente de réadaptation, soit l'agente de travail social.

CONCLUSION & PERSPECTIVES D'AVENIR

L'année scolaire 2020-2021, encore plus atypique que la précédente, en a été une où les capacités d'adaptation de tout le personnel ont été mises à contribution à la limite de leurs capacités. Toutefois, encore cette année, l'école a répondu aux défis posés. Nous avons tenté dans les limites des consignes sanitaires imposées de faire vivre aux élèves une année qui se rapprochait de la normalité. Je pense qu'à bien des égards, nous avons réussi. Toutefois, l'impact psychologique a laissé des traces et nous souhaitons que l'été s'avérera régénérateur pour tous.

L'équipe-école, indépendamment des conditions d'organisation scolaire et sanitaire mises en œuvre par le Ministère pour la rentrée 2021-22 sera prête à toutes éventualités avec l'expérience vécue.

Aussi, la direction est préoccupée par les difficultés de transport d'un nouvel élève en Classe adaptée. Du personnel est prévu pour travailler à ses côtés lorsqu'il est à l'école. Toutefois, la problématique du transport demeure un point d'interrogation.

Jacques Bertrand, directeur