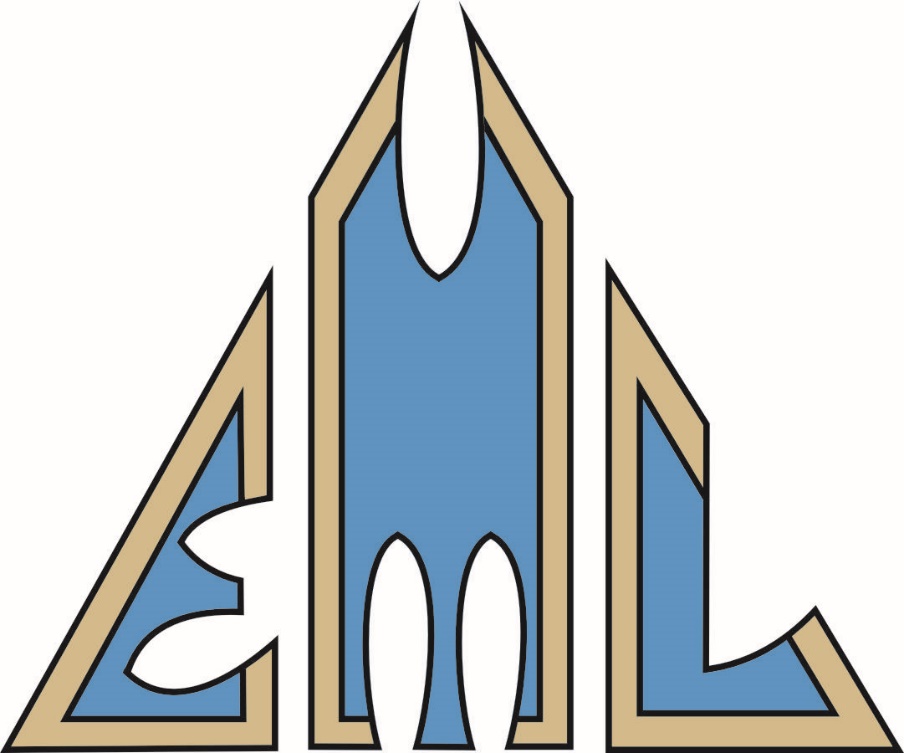
**Projet éducatif**

**École Monseigneur-Labrie**

**(2019-2022)**



**Le projet éducatif**

**Table des matières**

1. **But et définition du projet éducatif**
2. **Encadrements légaux**
3. **Groupes ayant collaboré à l’élaboration du projet éducatif et consultations menées**
4. **Contexte dans lequel évolue l’établissement (environnement interne et externe)**
5. **Cohérence avec le plan d’engagement vers la réussite**
6. **Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l’établissement**
7. **Reddition de comptes du projet éducatif**
8. **But et définition du projet éducatif**

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d’un établissement d’enseignement les orientations, les priorités d’action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l’établissement d’enseignement ainsi qu’aux attentes formulées par le milieu au regard de l’éducation. Résultant d’un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l’établissement: les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l’établissement ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

1. **Encadrements légaux**

La LIP précise que le projet éducatif d’un établissement d’enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

* présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
* la description du contexte dans lequel l’établissement d’enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d’un centre de formation professionnelle, d’adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d’œuvre;
* les orientations propres à l’établissement d’enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
* les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
* les indicateurs utilisés pour mesurer l’atteinte des objectifs et des cibles visés;
* la périodicité de l’évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
* respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l’école (LIP, article 37)3 ;
* harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d’engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
* respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l’ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d’enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
* assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d’engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

1. **Groupes ayant collaboré à l’élaboration du projet éducatif et consultations menées**

Les travaux d’élaboration du projet éducatif ont été dirigés par le directeur d’école.

Les élèves, les parents et les membres du personnel ont été consultés au moyen d’un sondage. Leurs représentants au conseil d’établissement ont contribué à l’élaboration du projet éducatif par leurs échanges lors des rencontres. De plus, des sessions de travail ont été réalisées avec les membres du personnel pour le choix des enjeux, des objectifs et des cibles à atteindre.

1. **Contexte dans lequel évolue l’établissement (environnement interne et externe)**

environnement externe

L’école Monseigneur-Labrie est une école secondaire de la Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord qui se trouve sur le territoire de la MRC de Minganie, au nord du 50e parallèle.

Elle s’étend sur un territoire de plus de 300 km longeant le golfe du Saint-Laurent, incluant les villages de Sheldrake à Pointe-Parent. La population de la Minganie est d’environ 6 500 habitants répartie sur ce grand territoire. L’école Monseigneur-Labrie, située à Havre-Saint-Pierre, accueille tous les élèves de niveau secondaire de la commission scolaire, à l’exception des élèves de 1re à 3e secondaire des communautés du secteur Est (Aguanish et Natashquan). On ne retrouve aucune école privée sur le territoire desservi par notre commission scolaire. La Minganie compte deux communautés innues, soit celle d’Ekuanitshit (Mingan) et celle de Nutashkuan (Natashquan). Quelques élèves de ces deux communautés fréquentent l’école Monseigneur-Labrie. Notons également que des ententes sont conclues avec la Commission scolaire du Littoral pour la scolarisation des élèves de Port-Menier de 3e à 5e secondaire.

Les élèves qui habitent à l’extérieur du village de Havre-Saint-Pierre sont transportés par autobus matin et soir à l’exception de ceux qui habitent à une distance trop importante de l’école. Ces derniers sont pris en charge par la commission scolaire du dimanche soir au vendredi après-midi et sont logés dans une résidence qui est située à proximité de l’école.



La commission scolaire est sur un territoire où l’industrie minière, l’hydroélectricité et certains services gouvernementaux occupent une grande place économique, et ce, surtout à Havre-Saint-Pierre et ses environs. Le fait d’être présente sur un territoire mono industriel rend la commission scolaire vulnérable dans des situations d’instabilité économique. Dans les villages situés à l’est et à l’ouest de Havre-Saint-Pierre, l’industrie de la pêche est encore présente, mais moins importante qu’il y a quelques années. La plupart des villages vivent une décroissance démographique importante et cela influence grandement la clientèle scolaire.

Selon les plus récentes données disponibles, l’indice de milieu socio-économique (IMSE) de l’école Monseigneur-Labrie est de 14,38 (9e rang décile). L’indice du seuil de faible revenu est de 2,84 (1er rang décile).

Des collaborations sont établies avec divers partenaires dont la municipalité de Havre-Saint-Pierre, la MRC de la Minganie, le Carrefour Jeunesse-emploi, Parcs Canada, le Centre intégré de santé et de service sociaux de la Côte-Nord, le club Optimiste, le comité de spectacle, le Bureau régional d’information en santé sexuelle (BRISS), le Centre d’aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel, Rio Tinto Fer et Titane, la caisse populaire Desjardins de Havre-Saint-Pierre et la Fondation Educaide.

La commission scolaire ne détient pas d’autorisation pour la formation professionnelle. Cependant, à l’occasion et selon les besoins du milieu, des formations sont offertes localement. Il est également important de mentionner qu’aucune institution collégiale n’est située sur le territoire de notre commission scolaire. Les élèves qui souhaitent poursuivre des études post-secondaires doivent quitter le nid familial. Le cégep et le centre de formation professionnelle les plus près sont à Sept-Îles, à 225 km de Havre-Saint-Pierre. Il en va de même pour les études universitaires. Il n’y a aucune université sur la Côte-Nord. On retrouve cependant quelques points de service pour certains programmes de l’Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) et de l’Université du Québec à Rimouski (UQAR) à Sept-Îles et à Baie-Comeau.

environnement interne

**portrait statistique de la clientèle scolaire**

**En 2018-2019, l’école accueille 236 élèves répartis de la façon suivante :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Groupe | Gars | Filles | Total |
| 1-01 | 14 | 10 | 24 |
| 1-02 | 11 | 12 | 23 |
| 2-01 | 9 | 12 | 21 |
| 2-02 | 8 | 11 | 19 |
| 3-01 | 14 | 11 | 25 |
| 3-02 | 14 | 11 | 25 |
| 4-01 | 8 | 7 | 15 |
| 4-02 | 7 | 10 | 17 |
| Groupe (suite) | **Gars** | **Filles** | **Total** |
| 5-01 | 6 | 14 | 20 |
| 5-02 | 11 | 7 | 18 |
| CI 01 | 7 | 2 | 9 |
| CI 02 | 5 | 3 | 8 |
| CI 03 | 6 | 3 | 9 |
| Classe adaptée | 2 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |
| TOTAL : | **122** | **114** | **236** |

**Provenance (par village)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Village** | **Nombre d’élèves** | **Proportion** |
| **Natashquan** | 6 | 2,5% |
| **Aguanish** | 3 | 1,3% |
| **Baie-Johan-Beetz** | 1 | 0,4% |
| **Havre-Saint-Pierre** | 177 | 75,0% |
| **Mingan** | 17 | 7,2% |
| **Longue-Pointe-de-Mingan** | 19 | 8,1% |
| **Rivière-Saint-Jean** | 5 | 2,1% |
| **Magpie** | 2 | 0,8% |
| **Rivière-Au-Tonnerre** | 3 | 1,3% |
| **Sheldrake** | 2 | 0,8% |
| **Port-Menier** | 1 | 0,4% |
| **Total :** | **236** |  |

Selon les données disponibles, la clientèle scolaire devrait au mieux se maintenir ou diminuer légèrement au cours des prochaines années.

La grande majorité des élèves sont francophones et natifs de la région. L’école accueille quelques élèves innus provenant des communautés d’Ekuanitshit et de Nutashkuan. Ils représentent environ 9% de la clientèle.

**les élèves et leur réussite**

**Proportion d’élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire**

|  |  |
| --- | --- |
| *Année d’entrée au secondaire (EML)* | *Proportion* |
| *2018-2019* | *15%* |
| *2017-2018* | *13%* |
| *2016-2017* | *15%* |
| *2015-2016* | *18%* |
| *2014-2015* | *4%* |
| *2013-2014* | *15%* |

**Le taux de réussite par cours et par volet présentant une épreuve unique**

**du MEES en 4e et en 5e secondaire**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Matière |  | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Français langue d’enseignement, 5e secondaire | **Global** | **87,9%** | **86,8%** | **78,1%** | **80%** |
| **Écrire** | **75,8%** | **63,2%** | **57,6%** | **66,6%** |
| Anglais langue seconde, 5e secondaire | **Global** | **97,2%** | **94,8%** | **97%** | **90,6%** |
| **Interaction orale** | **94,4%** | **100%** | **97%** | **96,9%** |
| **Production écrite** | **80,6%** | **76,9%** | **93.9%** | **75%** |
| Science et technologie, 4e secondaire | **Global** | **88,1%** | **82,9%** | **90,6%** | **85,7%** |
| **Théorie** | **78%** | **68,6%** | **90,6%** | **79,2%** |
| Mathématique CST, 4e secondaire | **Global** | **79,2%** | **94,4%** | **100%** | **75%** |
| **Raisonnement** | **81%** | **94,4%** | **94,4%** | **66,7%** |
| Mathématique TS, 4e secondaire | **Global** | **87,5%** | **94,4%** | **92,9%** | **94,7%** |
| **Raisonnement** | **87,5%** | **94,4%** | **92,9%** | **94,7%** |
| Mathématique SN, 4e secondaire | **Global** | **92,3%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **Raisonnement** | **92,3%** | **100%** | **93%** | **100%** |
| Histoire et éducation à la citoyenneté | **Global** | **64,7%** | **55,3%** | **70,6%** | **75% (prototype)** |

***Source : Charlemagne, résultats de juin***

**Résultats aux cours comportant une ou des épreuves uniques de juin 2017**

**pour la commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom de l'établissement scolaire | *Présences aux épreuves* | *Nombre d'élèves* | *Moyenne sur 100* | *Taux de réussite* |
| Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord | **170** | **65** | **72,2** | **87,1** |
| École Monseigneur-Labrie | 170 | 65 | 72,2 | 87,1 |

***Source : MEES, TSE, DGSEG, DIS, Résultats aux épreuves uniques de juin 2017***

**Taux de diplomation et de qualification avant l’âge de 20 ans**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Année de la cohorte en 1re secondaire (diplômés ou qualifiés jusqu’en…) | Taux de diplomation avant l’âge de 20 ans | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | CSMCN | Région 09 | Réseau public | ÉML |
| 2004-2005 (2011) | 74,50% | 66,30% | 69,30% |  |
| 2005-2006 (2012) | 65,60% | 70,60% | 71% |  |
| 2006-2007 (2013) | 65% | 68,30% | 71,90% |  |
| 2007-2008 (2014) | 70,20% | 69,60% | 73,80% |  |
| 2008-2009 (2015) | 63,80% | 68,40% | 74,90% | 69,00% |
| 2009-2010 (2016) | 66,70% | 72,50% | 76,50% | 81,00% |
| 2010-2011 (2017) | 57,00% | n/d | n/d | 60,00% |
| 2011-2012 (2018) | 71,00% | n/d | n/d | 80,00% |
| 2012-2013 (2018) (6 ans) | 68% | n/d | n/d | 78% |
| 2013-2014 (2018) (5 ans) | 55% | n/d | n/d | 65% |

***La cible du MEES (2022) : 84%***

***La cible de la CSMSN (2022) : 75%***

**Caractéristiques liées à la réussite**

**Plans d’intervention**

* + 44,5% bénéficient d’un plan d’intervention, c’est-à-dire que des mesures d’adaptation et/ou de modification sont prévues pour assurer leur réussite.

**Absentéisme**

* + 7%. Ceci représente une moyenne de 12,6 jours d’absence par élève.

**Expulsions de classe (par année)**

* + 2014-2015 : 180
  + 2015-2016 : 208
  + 2016-2017 : 183
  + 2017-2018 : 177

**Élèves engagés dans des activités parascolaires**

* + 203 inscriptions (des élèves sont engagés dans plus d’une activité)
  + Selon un sondage effectué auprès de l’ensemble des élèves, 50% des élèves se disent totalement en accord ou partiellement en accord avec l’affirmation: “Je participe à la vie de l’école (activités parascolaires, organisation d’activités ou de fêtes, activités en classe, comités/conseils, etc.).”

**Degré de motivation des élèves**

Selon un sondage effectué auprès de l’ensemble des élèves:

* 87% des élèves se disent totalement en accord ou partiellement en accord avec l’affirmation: “**Pour moi, l'école, c'est important**”.
* 82% des élèves se disent totalement en accord ou partiellement en accord avec l’affirmation: “**Je suis impliqué dans ma réussite**”.
* 60% des élèves se disent totalement en accord ou partiellement en accord avec l’affirmation: “**Je fais mes devoirs et leçons**”.
* 81% des élèves se disent totalement en accord ou partiellement en accord avec l’affirmation: “**J’ai confiance que je vais réussir à obtenir mon diplôme d’études secondaires**”.

**Proportion d’élèves qui se disent capables d’organiser leur travail de façon satisfaisante**

Selon un sondage effectué auprès de l’ensemble des élèves:

* 50% des élèves se disent totalement en accord ou partiellement en accord avec l’affirmation: “**J’utilise les moyens mis à ma disposition pour organiser mon travail (agenda ou autres moyens**)”.
* 44% des élèves se disent totalement en accord ou partiellement en accord avec l’affirmation: “**Je participe régulièrement aux activités de récupération offertes par les enseignants**”.
* 73% des élèves se disent totalement en accord ou partiellement en accord avec l’affirmation: “**Je participe activement aux cours**”.

**Proportion d’élèves qui ont un travail à temps partiel et nombre d’heures travaillées en moyenne**

* Selon un sondage effectué auprès de l’ensemble des élèves, 55% d’entre-eux ont un travail à temps partiel.
* Parmi ceux-ci, 43% travaillent entre 5 et 10 heures par semaine, 36% entre 10 et 15 heures par semaine, 20% entre 15 et 20 heures par semaine et 9% travaillent plus de 20 heures par semaine.

**Proportion d’élèves promus au 2e cycle après 2 ans de fréquentation au secondaire**

|  |  |
| --- | --- |
| *Année de la cohorte en 1re secondaire* | *Taux d’élèves promus au 2e cycle après*  *deux ans de fréquentation* |
| 2010-2011 | 69% (29/42) |
| 2011-2012 | 91,4% (32/35) |
| 2012-2013 | 66,7% (30/45) |
| 2013-2014 | 70,4% (19/27) |
| 2014-2015 | 87,8% (36/41) |
| 2015-2016 | 74,2% (23/31) |
| 2016-2017 | 82,7% (43/52) |

**Le climat scolaire**

Selon un sondage effectué auprès de l’ensemble des élèves, des membres du personnel et des parents, la proportion des personnes qui se disent totalement en accord ou partiellement en accord avec les affirmations suivantes est:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Affirmation | Élèves | Parents | Membres du personnel |
| Les élèves sont bien accueillis à l’école | 76% | 83% | 90% |
| Les élèves se sentent en sécurité à l’école | 81% | 88% | 90% |
| Les élèves se sentent bien à l’école | 61% | 78% | N/D |
| Les élèves aiment être à l’école | 34% | 61% | 47% |

**Le personnel scolaire et l’organisation scolaire (2018-2019)**

* ***Nombre d’enseignants***
  + 23,1 ETP
  + 19 temps plein
  + 7 temps partiel
* ***Nombre de personnel professionnel***
  + 3 ETP
* ***Nombre de personnel de soutien***
  + 14,54 ETP
  + 11 temps plein
  + 5 temps partiel
* ***Stabilité du personnel***
  + Peu de roulement
* ***Mobilisation du personnel***
  + Selon un sondage effectué, 70% des employés se disent totalement ou partiellement en accord avec l’affirmation : « Je me considère motivé(e) par mon travail ».

***Offre pédagogique***

* L’école offre un parcours régulier à la majorité des élèves et un parcours adapté pour les élèves qui accusent un grand retard scolaire.
* Les différentes séquences mathématiques sont offertes en 4e et 5e secondaire.
* Le complément « Science et technologie de l’environnement » (STE) est offert en 4e secondaire pour permettre de faire les cours Chimie et Physique en 5e secondaire.

***Les services complémentaires offerts***

* Service social (agente en service social)
* Psychoéducation (agente en réadaptation)
* Counseling et orientation (Conseillère en orientation)
* Vie étudiante (Technicienne en loisir)
* Bibliothèque scolaire (Technicien en documentation)
* Psychologie (Contrat – 3 visites par année pour évaluation)
* Orthophonie (sur demande)
* Animation spirituelle et engagement communautaire
* Éducation spécialisée
* Orthopédagogie
* Soutien aux élèves autochtones

***Activités parascolaires***

* + 10 équipes sportives interscolaires
  + 3 activités sportives intra murales
  + 3 clubs spécialisés (Photos, Journalisme, Entrepreneuriat-cuisine)
  + 1 offre d’ateliers artistiques (musique)
  + 1 conseil d’élèves

**Le type de leadership de la direction**

La direction exerce un leadership de type participatif. Ce modèle prône l’échange entre le directeur et l’équipe-école. Il favorise que les intervenants scolaires puissent participer aux processus décisionnels.

**Les pratiques d’encadrement des élèves**

L’école dispose des encadrements suivants :

* Code de vie
* Plan de lutte contre l’intimidation et la violence incluant des protocoles d’intervention
* Protocole d’intervention concernant la drogue et l’alcool
* Charte d’utilisation des appareils électroniques personnels à l’école

Tous les membres du personnel ont la responsabilité de guider les élèves de façon à ce qu’ils se comportent selon les attentes de ces différents encadrements. Pour les cas qui nécessitent des interventions ciblées, l’école peut compter sur les services d’une agente en réadaptation. Aussi, comme alternative à la suspension externe des élèves, l’école dispose d’un local de retrait pouvant accueillir les élèves qui éprouvent des difficultés ponctuelles de comportement.

**Le niveau d’intégration des technologies de l’information et de la communication**

L’école dispose d’une infrastructure informatique qui permet de supporter les applications administratives et pédagogiques. Chaque classe est équipée d’un ordinateur et d’un tableau blanc interactif. Deux laboratoires d’informatique sont à la disposition des élèves. Une flotte d’ordinateurs portables est disponible pour les élèves qui bénéficient de mesures d’adaptation technologiques en écriture. Enfin, l’école est équipée d’un nombre suffisant de tablettes pour réaliser des activités avec l’ensemble d’un groupe-classe.

Au cours de leur cheminement scolaire à l’école secondaire, les élèves utilisent les ordinateurs pour faire leurs travaux. Les logiciels les plus utilisés sont les traitements de textes et les présentateurs. Les élèves sont appelés régulièrement à se servir de l’internet pour rechercher de l’information. Des projets en arts plastiques et en musique sont présentement en élaboration.

**Les services d’aide à l’apprentissage des élèves**

**Les services d’aide offerts aux élèves sont les suivants :**

* Soutien orthopédagogique en mathématique et en français auprès des élèves à risque de 1re secondaire.
* Tutorat scolaire
* Soutien à la réussite des élèves autochtones
* Récupération
* Classes d’adaptation scolaire
  + Cheminement individualisé pour les élèves en grand retard scolaire
  + Classe adaptée pour les élèves qui ont une déficience intellectuelle
* Soutien au comportement (agente en réadaptation)
* Soutien psychosocial (travailleuse sociale)

**L’établissement d’enseignement**

***Les disponibilités financières***

En 2018-2019, le budget décentralisé par la commission scolaire à l’école Monseigneur-Labrie est de 81 915,00$.

À cela s’ajoutent des sommes non-décentralisées à la disposition de l’école pour l’organisation de divers services pour un total de 277 315,00$.

***L’équipement technologique***

L’école dispose de deux locaux équipés d’ordinateurs en nombre suffisant pour l’ensemble d’un groupe d’élèves.

***L’état du bâtiment***

Divers projets d’amélioration et de rénovation ont été effectués au cours des dernières années :

* + Aménagement d’un nouveau local de musique
  + Aménagement d’un local adapté pour les élèves handicapés
  + Projet d’économie d’énergie (chauffage, éclairage, génératrice)
  + Rénovation et agrandissement du stationnement
  + Remplacement du plancher du gymnase
  + Remplacement du plancher de la cafétéria et de la bibliothèque
  + Aménagement d’un accès aux personnes à mobilité réduite

Au cours des prochaines années, nous souhaitons réaliser les projets suivants :

* + Remplacement du revêtement extérieur, portes et fenêtres (projet prioritaire)
  + Réaménagement du local d’arts plastiques
  + Réaménagement de l’amphithéâtre

***Le nombre et le type de locaux spécialisés***

* 1 local de musique
* 1 local d’arts plastiques
* 1 gymnase double
* 1 cafétéria
* 1 bibliothèque
* 1 local d’informatique
* 1 local aménagé avec ordinateurs pour le cours « projet personnel d’orientation »
* 2 laboratoires de science
* 1 salle multifonctionnelle
* 1 local de retrait

1. **Cohérence avec le plan d’engagement vers la réussite**

Par le choix de ses orientations et des objectifs à atteindre, le projet éducatif de l’école Monseigneur-Labrie assure une cohérence avec le plan d’engagement vers la réussite de la commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord à l’égard des orientations suivantes :

1. Augmenter la diplomation et la qualification des élèves
2. Dans un souci d’équité, améliorer la réussite du plus grand nombre en portant une attention particulière aux élèves à risque
3. Améliorer les compétences des élèves en littératie et en numératie
4. Créer un climat sain, sécuritaire et bienveillant pour les élèves
5. Offrir un milieu de vie scolaire qui intègre des activités culturelles, physiques et sportives, scientifiques et entrepreneuriales afin d’améliorer la persévérance
6. **Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l’établissement**

**Enjeu 1 L’engagement des élèves dans leur réussite**

**Orientation Augmenter l’engagement des élèves pour atteindre un haut niveau de rendement scolaire.**

**Objectif Favoriser l’implication des élèves dans les activités académiques et parascolaires offertes après les cours.**

Indicateur Le nombre d’élèves présents à l’école à la 5e période des jours pairs

Cible Comptabiliser le nombre d’élèves en moyenne en 2019-2020 et établir la cible par la suite

Indicateur Le nombre d’élèves impliqués dans au moins une activité parascolaire

Cible Augmentation des élèves qui sont impliqués dans une activité parascolaire

**Objectif Favoriser le goût d’apprendre par des interventions pédagogiques efficaces**

Indicateur Favoriser la mise en place de structures collaboratives

Cible Établir un inventaire de structures collaboratives et les bonifier

**Objectif Maintenir le taux de diplomation et de qualification avant l’âge de 20 ans à plus de 75 %.**

Indicateur Le taux de diplomation et de qualification avant l’âge de 20 ans (cohorte qui commence la 1re secondaire à l’école Monseigneur-Labrie)

Cible Maintenir une moyenne de 75% pour les cohortes 2013, 2014 et 2015 qui commencent la 1ère secondaire à l’école Monseigneur-Labrie

**Enjeu 2 Le développement de la citoyenneté responsable**

**Orientation Favoriser le développement de comportements basés sur les valeurs démocratiques de participation, de respect, d’ouverture, d’égalité et de tolérance.**

**Objectif Favoriser la culture d’un climat scolaire positif et bienveillant**

Indicateur Élaboration et réalisation d’un plan d’action

Cible Un plan d’action sera élaboré (2019-2020), réalisé et évalué annuellement

**Objectif Promouvoir les actions de citoyenneté responsable**

Indicateur Le nombre d’actions de citoyenneté responsable accomplies par les élèves

Cible Chaque année, 90 % des groupes auront réalisé une activité visant le développement de la de citoyenneté responsable

**Enjeu 3 Le développement des compétences du 21e siècle**

**Orientation Mettre en valeur et assurer le développement des compétences du 21e siècle**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Objectif Favoriser le développement de la compétence numérique**

Indicateur L’amélioration de la compétence numérique des élèves

Cible Un plan d’action sera élaboré (2019-2020), réalisé et évalué annuellement

**Objectif Valoriser les activités d’orientation scolaire et professionnelle**

Indicateur Nombre d’activités en orientation scolaire et professionnelle

Cible Chaque année scolaire, tous les élèves pourront participer à des activités d’orientation scolaire et professionnelle

**Objectif Promouvoir les activités permettant le développement des compétences du 21e siècle**

Indicateur Nombre d’activités promues

Cible Promouvoir au moins une activité pour chacune des compétences suivantes : résolution de problèmes, créativité et innovation, communication, numérique, leadership, pensée critique, responsabilité sociale, conscience environnementale, gestion personnelle.

1. **Reddition de comptes du projet éducatif**

La reddition de comptes consiste à évaluer notre  projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.

Notre école se doit de suivre et d’analyser le degré d’atteinte des objectifs ainsi que l’efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements.

La direction d’école fera le suivi et l’évaluation du projet éducatif lors des rencontres (3 par année) de suivi avec le directeur général de la commission scolaire.

Le conseil d’établissement transmet à la commission scolaire son projet éducatif. Il rend également publique son évaluation. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l’école.